SIVÁ SA MENÍ NA ZELENÚ

Modul pre vzdelávateľov/ky

DEŇ 2

SPOLEČNĚ

SLOVAK ECO QUALITY

Spolufinancovaný Európskou úniou

SIVÁ SA MENÍ NA ZELENÚ

školenie vzdelávateľov/vzdelávateliek

Ukážkový PROGRAM VZDELÁVANIA

UTOROK – deň 2

08.00 – 09.00	RAŇAJKY
09.00 – 10.30	Vzdelávací program pre seniorov/ky I. • aktivity/rozvoj kompetencií v práci so seniormi a seniorkami
10.30 – 11.00	PRESTÁVKA – občerstvenie
11.00 – 12.30	Vzdelávací program pre seniorov/ky II. • aktivity/rozvoj kompetencií v práci so seniormi a seniorkami
12.30 – 13.30	OBED
13.30 – 16.00	Vzdelávací program pre seniorov/ky III. • pozorovanie a zaznamenanie priebehu exkurzie • inšpirácia pre realizáciu vlastnej exkurzie, terénnej návštevy
16.00 – 16.30	PRESTÁVKA – občerstvenie
16.30 – 17.00	Spätná väzba a diskusia k exkurzii • aktivita/vlastný plán exkurzie enviro zariadenia
17.00 – 18.00	Inšpirácie pre outdoor aktivity v práci so seniormi a seniorkami • zdieľanie skúseností a dobrej praxe
18.00 – 19.00	VEČERA
19.00 – 20.00	Nastavenie cieľa vzdelávania • aktivita/Môj plán vzdelávania a nastavenie cieľov

Ako sa dnes cítite?

Ako sa dnes máte?

VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE SENIOROV/KY I.

Štruktúra vzdelávacieho programu
AKTIVITA 3

Aktivita3

Karty na zamyslenie a aktivitu v oblasti udržateľnosti

Základný cieľ vzdelávania: Na konci tejto aktivity účastníci identifikujú svoje súčasné udržateľné správanie, zamyslia sa nad oblasťami, v ktorých by chceli rásť, a zaviažu sa ku konkrétnym opatreniam na zlepšenie životného prostredia.

Informačný modul (voliteľný úvod)

Začnite 5-minútovým podnetom alebo príbehom:

- podeľte sa o osobnú anekdotu o ľahkej alebo ťažkej udržateľnej zmene
- použite videoklip o individuálnom vplyve na udržateľnosť, napr. Sustainability Starts with You
- predstavte kategórie pomocou metafory: *"Váš život ako záhrada: Čo už rastie? Čo by mohlo kvitnúť? Čo je ešte vo forme semienok?"*

Príručka pre facilitátora

- **Veľkosť skupiny:** 6-20 účastníkov, ideálne je nastavenie v malých skupinách alebo dvojiciach
- **Fyzické prostredie:** vnútorný kruh alebo stoly s priestorom na triedenie kartičiek
- **Potrebné pomôcky:**
  - ✓ sady kariet (3-5 kariet na udržateľnosť: oblečenie, energia, potraviny, doprava, komunita, ...)
  - ✓ materiály na reflexiu (šablóna cieľov, podnety)
  - ✓ nástroje na písanie, lepiace papieriky
- **Potrebný čas:** 90 minút
  - ✓ úvod: 10-15 min
  - ✓ aktivita s kartami: 20-30 min
  - ✓ diskusia: 20-30 min
  - ✓ stanovenie cieľov: 15 min
  - ✓ voliteľné pokračovanie: 30 min v inom type sedenia
- **Tipy pre prístupnosť:**
  - ✓ ponúknite možnosti slovného čítania každej karty
  - ✓ ak je písanie prekážkou, poskytnite farebné nálepky alebo obrázky na kategorizáciu

Ciele vzdelávania (Bloomova taxonómia)

Kognitívna úroveň	Cieľ učenia
Zapamätať	Spomenúť si na zvyky súvisiace so spotrebou, využívaním energie a plytvaním.
Pochopiť	Vysvetliť vplyv individuálnych rozhodnutí týkajúcich sa životného štýlu na životné prostredie a ostatných okolo nás.
Aplikovať	Kategorizovať správanie v oblasti udržateľnosti pomocou kariet na zamyslenie a určiť oblasti osobného rastu.
Analyzovať	Porovnať svoje súčasné návyky s ašpiráciami, preskúmať vnútorné a vonkajšie prekážky zmien.
Vyhodnotiť	Posúdiť uskutočniteľnosť a dôležitosť prijatia nových postupov udržateľnosti v osobnom živote.
Vytvoriť	Vypracovať osobný akčný plán, ktorý odráža hodnoty, schopnosti a ciele udržateľnosti.

Úrovne zapojenia

Úroveň	Popis	Príklad
1 Vstúpiť	Triedi karty potichu, identifikuje zvyky.	Umiestni "používanie opakovane použiteľnej tašky" do "To som ja".
2 Zapojiť	Zdieľa osobné príbehy a úvahy.	Diskutuje o problémoch s plytvaním potravinami.
3 Vyskúšať	Zaviaže sa k 1-3 novým správaniam.	Rozhodne sa kompostovať počas 1 mesiaca.
4 Viesť	Mentoruje rovesníkov, navrhne skupinový projekt.	Navrhne klub "bez obalov" alebo skupinu rovesníkov, ktorí ho sledujú.

KROKY AKTIVITY

1. Úvod (10-15 min.)

- Stručne predstavte ciele stretnutia.
- Vysvetlite tri kategórie reflexie:
  - ✓ *"To som ja"* → už zavedené návyky
  - ✓ *"Mohol by som to byť ja"* → reálne, ale ešte nezavedené
  - ✓ *"Ešte tam nie som"* → náročné alebo neznáme správanie

2. Skúmanie kariet (20-30 min)

- Rozdajte karty a vysvetlite, ako ich triediť podľa kategórií.
- Podporte reflexiu prostredníctvom osobných príbehov alebo reakcií.
- *Voliteľný variant*: náhodne vyberte karty a nahlas zdieľajte svoje názory v malých skupinách.

3. Diskusia v skupine (20-30 min)

- Vyzvite účastníkov, aby sa podelili o "aha momenty", frustrácie alebo inšpiratívne ciele.
- Podporte zdieľanie stratégií na prekonávanie prekážok.
- Použite usmerňujúce otázky:
  - ✓ Čo vás zastavuje? Kto alebo čo by vám mohlo pomôcť vyskúšať niečo nové?

4. Stanovenie cieľov (15 min)

- Požiadajte účastníkov, aby si vybrali **3 spôsoby správania** z knihy "Mohol by som to byť ja".
- Použite **pracovný list Ciele** a pre každý cieľ určte:
  - ✓ **Prečo** je to dôležité?
  - ✓ **Kedy** sa s nimi začne?
  - ✓ **Akú** podporu alebo zdroje potrebuje?
- Vyzvite dobrovoľníkov, aby sa so skupinou podelili o svoje ciele.

5. Následné sedenie (voliteľné)

- Po 2-4 týždňoch sa opäť stretnite, aby ste sa zamysleli nad dosiahnutým pokrokom.
- Zdieľanie úspechov, výziev a plánovanie ďalších krokov.
- Oslavujte míľniky pomocou vizuálnych pripomienok (napr. "stena udržateľnosti“)

Prispôsobenie a modifikácia

- **Samostatné použitie:** ideálne ako otváracia alebo záverečná časť vzdelávacieho cyklu
- **V prepojení:**
  - ✓ *Zero-Waste Grocery Challenge* (experimentovanie so správaním)
  - ✓ *Moduly Greenwashing alebo Fake News* (na kritické reflexie informácií)
- **Navrhované umiestnenie v sekvencii:** uprostred témy "Udržateľnosť v každodennom živote".

Nástroje a spätná väzba

Podnety:

- 🔍 *"Ktorá karta sa vám zdala, že bola napísaná len pre vás - a prečo?"*
- 💭 *"Existuje zvyk, ktorého ste sa držali roky a ktorý teraz vidíte v novom svetle?"*
- 🌍 *"Čo pre vás znamená "žiť udržateľne" - nie teoreticky, ale svojím spôsobom, vo svojom dome?"*
- 📦 *"Ak by ste mohli odovzdať jeden malý, ale silný zvyk niekomu mladšiemu, aký by to bol?"*

Nástroje:

- predsavzatia na skupinovom plagáte
- škálovanie "Pripravený?" (účastníci sa fyzicky umiestnia od "pripravený konať" po "ešte nie")
- digitálne nástenky (Padlet, Jamboard) na anonymné zdieľanie

Spojenie s každodenným životom

Tip na aplikáciu:

- Povzbuďte účastníkov, aby si svoj cieľ vyvesili na chladničku alebo sa oň podelili s rodinou.
- Navrhnite "týždennú otázku na zamyslenie" (napr. na aký čin ste tento týždeň hrdí?)

Medzigeneračný variant

- Požiadajte seniorov a mladých ľudí, aby sa podelili o to, ako vnímajú zodpovednosť a zmenu.
- Nechajte mladých ľudí, aby pomohli starším vyjadriť alebo zdokumentovať ich ciele (napr. digitálne rozprávanie príbehov alebo zvukový záznam).
- Spoluvytvárajte vekovo zmiešaný "strom záväzkov udržateľnosti" s listami pre každý nový návyk.

Lokalizácia alebo kultúrny tip

- Zahrňte do sady kariet kultúrne špecifické správanie (napr. "delenie sa o zvyšky jedla so susedmi", "opätovné používanie pohárov na uhorky").
- Pridajte príklady, ktoré spájajú udržateľnosť s tradičnou múdrosťou alebo postupmi ("ako babička uchovávala potraviny").

VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE SENIOROV/KY I.

Aktivita 3

Karty na zamyslenie a výzva k akcii v oblasti udržateľnosti

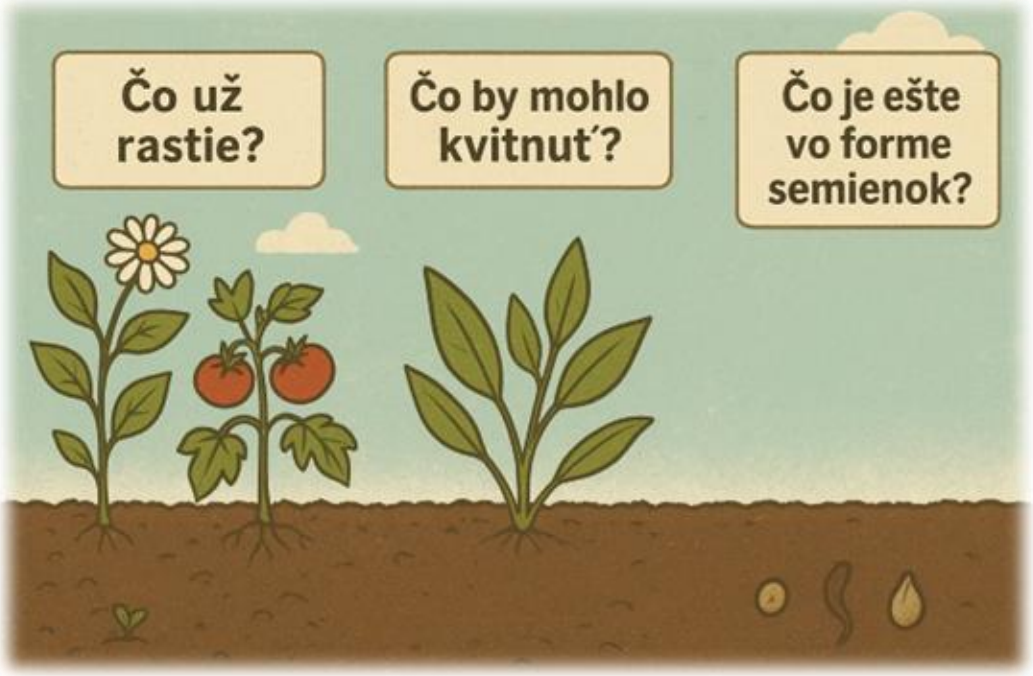
https://www.youtube.com/watch?v=P7k2MkVYLDE&t=9s

PREDSTAVTE SI SVOJ ŽIVOT AKO ZÁHRADU:

Čo už rastie?
"To som ja"
→ už zavedené návyky

Čo by mohlo kvitnúť?
"Mohol/mohla by som to byť ja"
→ reálne, ale ešte nezavedené

Čo je ešte vo forme semienok?
"Ešte tam nie som"
→ náročné alebo neznáme správanie



Práca v skupinách

Ako hrať vo dvojici/skupine

Máte sadu 35 kartičiek. Každá kartička obsahuje výrok týkajúci sa udržateľného správania v oblasti módy. V skupine si prečítajte každý výrok po jednom, hráč s kartou sa zamyslí, do ktorej kategórie by mohla karta patriť a uloží ju tam.

“To som JA!”

“Toto by som mohol/mohla byť JA”

“Tu ešte nie som”

Diskutujte o dôvodoch svojich volieb, aké sú vaše výzvy a prekážky pri niektorých spomínaných praktikách.

MOJE UDRŽATELNÉ JA VO SVETE MÓDY

inštrukcie

KROK 1

Skontrolujte svoje výsledky

Ak hráte vo dvojici alebo v skupine, aj ostatní by mali zaradiť všetky kartičky do týchto kategórií. Potom si kartičky jednoducho porátajte. Koľko kartičiek máte v každej kategórii?

Krok vpred

Pozrite sa na výroky, ktoré ste zaradili pod "Toto by som mohol/mohla byť JA". Ktoré z nich sa vám zdajú dosiahnuteľné?

Sľub sebe

Vyberte si zo zoznamu "Toto by som mohol/mohla byť JA" 1-3 akcie.

Ako? Popíšte kroky na ich dosiahnutie.

Kedy? Skúste si premyslieť, kedy je pre vás reálne splniť tento záväzok.

KROK 2

TO SOM JA!

TOTO BY SOM MOHOL/MOHLA BYŤ JA

TU EŠTE NIE SOM

Vyberte si zo zoznamu "Toto by som mohol/mohla byť JA"
1 výzvu, ktorú by ste chceli zrealizovať.
Popíšte kroky na jej dosiahnutie.

Aktivita4

Udržateľná móda: Workshop opravy a upcyklácie oblečenia

KROKY AKTIVITY

1. Online vzdelávacia zložka (30-45 min)

- Stručne predstavte projekt 4F a kľúčové otázky udržateľnej módy.
- Preveďte účastníkov vybraným online modulom (videá, infografiky alebo príbehy).
- Podporte zapisovanie poznámok alebo následnú skupinovú diskusiu.

2. Praktický workshop (60-75 min)

- Ukážte techniky opravy alebo upcyklácie (napr. zašitie diery, pridanie záplaty, kreatívne zdobenie).
- Účastníci pracujú na svojich vlastných kusoch oblečenia alebo si vyberú z prinesených vecí.
- Podporujte sebavyjadrenie, zdieľanie príbehov a vzájomnú podporu.
- Pohybujte sa pomedzi účastníkov, aby ste im ponúkli podporu a predviedli techniky.

3. Skupinová diskusia a reflexia (20-30 min.)

- Aké výzvy sa objavili počas opravy/upcyklácie?
- Čo sa vám najviac páčilo pri práci rukami?
- Ako môžu tieto zručnosti znížiť množstvo módneho odpadu vo vašom živote?

Voliteľný variant: Na záver si môžete **pozrieť** hotové alebo rozpracované projekty.

Podnety:

- *"Čo vám dnešná práca rukami pripomenula?"*
- *"Máte kus oblečenia, ktorý ste si nechali preto, že je krásny, ale aj preto, že rozpráva príbeh?"*
- *"Aký to bol pocit dať niečomu druhý život namiesto toho, aby ste to vyhodili?"*
- *"Čo si myslíte, že by sa zmenilo, keby viac ľudí zaobchádzalo so svojím oblečením s rovnakou starostlivosťou, akú venujú sebe?"*

https://www.youtube.com/watch?v=mMivqgLcfs8

VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE SENIOROV/KY II.

Aktivita 9

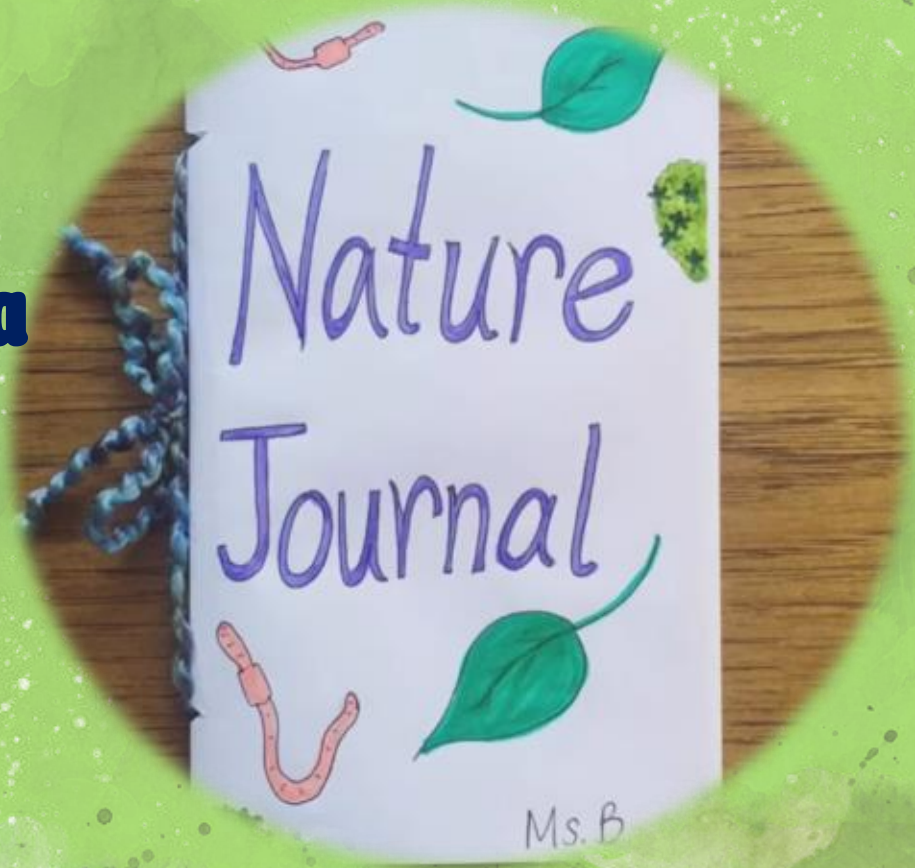
Neformálne environmentálne vzdelávanie „Terénna návšteva“.

jasan ztepilý
roste babičce na zahradě
Šmudla
10.6.
HEDGE PARSLEY
RAMPS
ALLIUM TRICOCCUM
BLACK-EYED SUSANS

https://www.youtube.com/shorts/bHh3a6Cbh80

Aktivita 2

Vedenie denníka a pozorovanie prírody



Prečo je dôležité písať si denník o prírode?

KROKY AKTIVITY

Sedenie 1: Úvod do písania denníkov o prírode

- **Cieľ**: Vybudovať si pohodlie pri pozorovaní a písaní denníkov.
- **Pozorovanie (30-45 min):** Účastníci si vyberú miesto a zapíšu si, čo vidia/počujú/cítia.
- **Reflexia (15-20 min):** Podeľte sa o to, čo účastníkov prekvapilo, potešilo, nadchlo, oslovilo. *Voliteľný variant:* "Nakreslite alebo opíšte niečo, čo ste si takmer nevšimli."

Sedenie 2: Podrobné pozorovanie a zameranie pozornosti

- **Cieľ**: Prehĺbenie pozornosti k detailom a skúmaniu.
- **Miniprednáška:** Ako zamerať pozornosť na jeden predmet (napr. jeden strom, mravenisko).
- **Pozorovanie (30-45 min):** Zdokumentujte detaily a zmeny zblízka.
- **Vedenie denníka (30 min):** Doplňte náčrty, metafory, otázky.
- **Reflexia (15-20 min):** Podeľte sa o postrehy alebo napíšte mikropríbeh.

Sezóna 3: Sezónne zmeny a vzory

- **Cieľ**: Rozpoznať ekologické rytmy a širšie systémy.
- **Miniprednáška**: Sezónne cykly a klimatické zákonitosti.
- **Pozorovanie (45 min):** Zamerajte sa na teplotu, svetlo, vône, štádiá rastlín.
- **Písanie denníka (30 - 40 min):** Používajte štruktúrované podnety (napr. "Všimol som si... Zaujalo ma to... Pripomína mi to...").
- **Skupinová diskusia (20-30 min):** Ako príroda odráža osobné alebo spoločenské cykly?

Nájdite výstižný citát alebo výrok o prírode.

- *"Oslovilo vás dnes niečo v prírode - tvarom, farbou, zvukom alebo tichom? Čo to bolo?"*
- *"Ako sa zmenil váš spôsob vnímania prírody v porovnaní s tým, keď ste boli mladší?"*
- *"Ak by tento denníkový záznam jedného dňa našlo vaše pravnúča, aké posolstvo o prírode by ste dúfali, že si prečíta medzi riadkami?"*
- *"Ktorá malá časť prírody by vám najviac chýbala, keby zmizla - a ako by ste ju mohli chrániť?"*

https://www.youtube.com/watch?v=YOQUThvet5w

Čo očakávate, že sa dnes naučíte alebo uvidíte?

KWL

metóda podporujúca kritické myslenie a aktívne učenie

What you Know – **čo o téme už viem?**

What you Want to know – **čo by som chcel/a vedieť?**

What you Learned – **čo som sa naučil/a?**

Čo už o centre VERONICA viem?	Čo by som sa chcel/a o centre VERONICA dozvedieť?	Čo som sa o centre VERONICA dozvedel/a, naučil/a?

KROKY AKTIVITY

1. Úvod a stanovenie kontextu (15-20 min.)

- Privítajte účastníkov, poskytnite stručný prehľad o účele návštevy
- Vysvetlite, prečo bolo vybrané toto miesto a aký má význam pre životné prostredie
- Rozdajte denníky alebo pozorovacie hárky
- Podporujte otvorené otázky, kreslenie náčrtov a zapisovanie poznámok

2. Prehliadka a neformálne vzdelávanie (60-90 min)

- Zamestnanci pracoviska alebo sprievodca vedú prehliadku, vysvetľujú systémy a hodnoty (napr. permakultúrny dizajn, kompostovanie, solárne panely)
- Podporte neformálne otázky a odpovede a zaznamenajte jeden "aha moment" na účastníka.
- Ak je to možné, zapojte zmysly (vôňa, zvuk, textúra)

3. Skupinová aktivita / prieskum lokality (30-45 min.)

Prispôsobte na základe miesta:

- Prírodovedný denník: nakreslite a opíšte jeden prvok ekosystému
- Identifikácia druhov: použite príručku na identifikáciu rastlín alebo hmyzu
- Mini energetický audit: analyzujte, ako sa hospodári s vodou, energiou alebo odpadom
- Mini interview: položte sprievodcovi/pracovníkom 3 otázky a odpovedzte na ne

4. Reflexia a diskusia (20-30 min.)

- Zhromaždenie na záverečnú diskusiu
- Navrhované podnety:
  - ✓ Čo ste videli, čo vás zaujalo alebo prekvapilo?
  - ✓ V čom sa to líši od toho, čo ste očakávali?
  - ✓ Akú myšlienku si skúsite vziať domov alebo sa o ňu s niekým podeliť?
- Voliteľná skupinová aktivita: "Jedna zmena, ktorú môžem urobiť od zajtra..."

POSTUP:

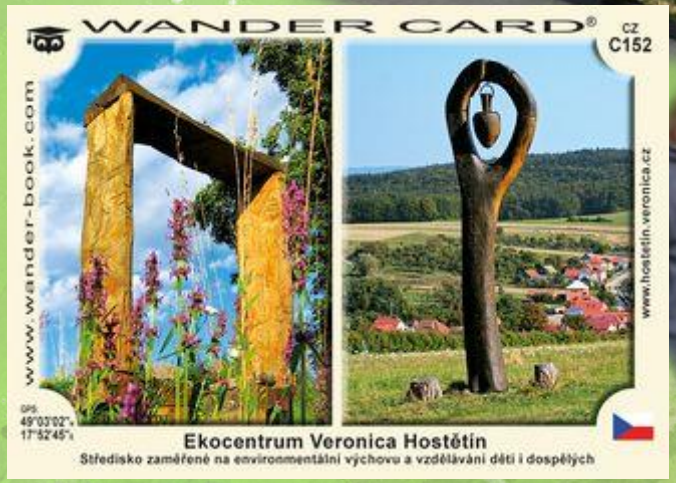
Pozorujte
Vnímajte
Zapisujte
Fotografujte
Analyzujte
Zdieľajte

ZADANIE:

1. Každý si urobí 1 foto/selfie, ktorú do konca exkurzie pošle na: lenkamihalicova66@gmail.com

2. Každý si pripraví odpoveď na otázku:

Prečo by som mal/a zorganizovať terénnu návštevu pre mojich učiacich sa práve tohto zariadenia, centra?



VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE SENIOROV/KY III.

Environmentálna exkurzia
Spätná väzba a diskusia k exkurzii

Čo už o centre VERONICA viem?	Čo by som sa chcel/a o centre VERONICA dozvedieť?	Čo som sa o centre VERONICA dozvedel/a, naučil/a?

POSTUP:

1. Vyberte si obrázok, ktorý najviac vyjadruje vaše pocity po exkurzii.
2. Dokončite pracovný list KWL.
3. Vyplňte DOTAZNÍK.
4. Pozrite si vašu fotogalériu.
5. Diskutujte.

DOTAZNÍK – exkurzia, návšteva enviro zariadenia očami účastníkov

Prosím, odpovedzte na nasledujúce otázky. Snažte sa o konkrétne odpovede.
Dotazník nám môže pomôcť pri príprave ďalšej exkurzie - je anonymný, nepodpisujte sa.
Ďakujeme za odpovede.

1. Čo sa vám na exkurzii, návšteve najviac páčilo, a prečo?

.....

.....

2. Naučili ste sa niečo nové? Čo konkrétne?

.....

.....

3. Pomohla vám exkurzia lepšie porozumieť problematike udržateľnosti a zeleným kompetenciám? V čom konkrétne?

.....

.....

.....

4. Čo sa vám na exkurzii nepáčilo? Čo bolo pre vás zbytočné? Prečo?

.....

.....

5. Čo vám na exkurzii chýbalo? Čo by ste sa ešte chceli dozvedieť?

.....

.....

6. Chceli by ste sa aj v budúcnosti zúčastniť na podobnej exkurzii, návšteve? Kde?

.....

.....

KARA

FIRSTGREEN
KOMPOSTOVÁNÍ ZÁKAZ

INŠPIRÁCIE PRE OUTDOOR AKTIVITY V PRÁCI SO SENIORMI A SENIORKAMI

AKO NASTAVIŤ CIELE VZDELÁVANIA?

PREČO POTREBUJEME CIELE?

„Cieľ je sen, ku ktorému napíšeme dátum.“ Louise L.Hay

„Cieľ bez plánu je iba prianím.“ Antoine de Saint-Exupéry

Formulácia cieľov

Sú tieto ciele správne naformulované? Čo ste sa dozvedeli? Čo ste sa nedozvedeli? Čo im chýba?

„Budem bohatý.“

– Vágne: Čo znamená „bohatý“? Koľko peňazí? Akou cestou to chceš dosiahnuť?

„Chcem byť lepší.“

– Nejasné: V čom lepší? Kedy? Ako to zmeriaš?

„Budem viac čítať.“

– Nekonkrétne: Koľko kníh? Aký žáner? Ako často?

„Urobím, čo bude treba.“

– Nejasný zámer: Aké úlohy? V akom kontexte?

S
M
A
R
T
ŠPECIFICKÉ
(specific)
Ciele musia byť jasne definované. Čo konkrétne chcete dosiahnuť?
MERATEĽNÉ
(measurable)
Uistite sa, že dosiahnutie cieľa a hodnotenie pokroku je ľahko merateľné.
DOSIAHNUTEĽNÉ
(attainable)
Dosiahnutie cieľa môže byť náročné, no musí to byť dosiahnuteľné.
RELEVANTNÉ
(relevant)
Váš cieľ musí byť relevantný a mať zmysel aj z dlhodobého hľadiska.
ČASOVO VYMEDZENÉ
(time-bound)
Zadajte si časové ohraničenie na dosiahnutie cieľa, ktoré je realistické.
C
I
E
L
E

Formulácia cieľov - SMART

„Chcem byť lepší.“

„Chcem zlepšiť svoje komunikačné schopnosti tým, že sa zúčastním 1 kurzu rétoriky do konca roka.“

„Budem viac čítať.“

„Prečítam aspoň 1 knihu mesačne počas nasledujúcich 6 mesiacov.“

„Budem bohatý.“

„Ušetrím 1000 € za 12 mesiacov pravidelným mesačným sporením 85 €.“

„Urobím, čo bude treba.“

„Každý deň si večer spíšem 3 úlohy na zajtrajšok a aspoň 2 z nich počas dňa splním.“

Tvorba cieľov

- ✓ na koho orientujeme cieľ, kto bude činnosť vykonávať (**KTO?**)
- ✓ akým spôsobom chceme cieľ dosiahnuť (**AKO?**)
- ✓ za akých podmienok sa bude cieľ plniť (**KDE? KEDY?**)
- ✓ ako ho budeme hodnotiť, merať, aká bude norma (**AKO?**)

Cieľ má tri zložky:

1. adresát
2. činnosť
3. obsah vzdelávania

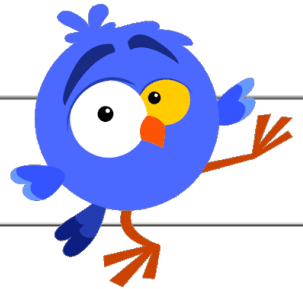
Cieľ môže byť zameraný na...

1. vedomosti...
2. zručnosti...
3. postoje...

Pracovný list

Sformulujte jeden cieľ vzdelávania alebo exkurzie pre seniorov, ktorý bude spĺňať kritériá SMART.

Kritériá správne naformulovaného vzdelávacieho cieľa	**Uveďte znenie naformulovaného vzdelávacieho cieľa:**
	Vysvetlite, čím konkrétnym stanovený cieľ spĺňa uvedené kritérium:
S – (specific) / špecifický	
M – (measurable) / merateľný	
A – (achievable) / dosiahnuteľný	
R – (relevant) / relevantný	
T – (time bound) / časovo ohraničený	



Pracovný list

Sformulujte jeden cieľ vzdelávania alebo exkurzie pre seniorov, ktorý bude spĺňať kritériá SMART.

Kritériá správne naformulovaného vzdelávacieho cieľa	**Uveďte znenie naformulovaného vzdelávacieho cieľa:** Do 30 dní od uskutočnenia exkurzie v environmentálnom centre dosiahnu seniori zvýšenie povedomia o udržateľnom životnom štýle, pričom aspoň 80 % účastníkov preukáže pochopenie základných princípov zelených kompetencií prostredníctvom kvízu a vlastných návrhov ekologických opatrení v každodennom živote.
	Vysvetlite, čím konkrétnym stanovený cieľ spĺňa uvedené kritérium:
S – (specific) / špecifický	Zvýšiť povedomie seniorov o princípoch udržateľného života a rozvíjať ich zelené kompetencie prostredníctvom praktickej exkurzie v environmentálnom centre.
M – (measurable) / merateľný	Aspoň 80 % účastníkov po skončení exkurzie správne zodpovie minimálne 4 z 5 otázok v krátkom kvíze o udržateľnosti a uvedie aspoň dva konkrétne spôsoby, ako môže prispieť k ochrane životného prostredia vo svojom každodennom živote.
A – (achievable) / dosiahnuteľný	Aktivita bude realizovaná formou komentovanej exkurzie a interaktívnych stanovíšť (napr. triedenie odpadu, úspora vody, kompostovanie), vedená lektorom environmentálneho centra a prispôsobená vekovej skupine seniorov.
R – (relevant) / relevantný	Cieľ podporuje rozvoj ekologickej gramotnosti a aktívne zapájanie seniorov do udržateľného správania v komunite, čím prispieva k cieľom environmentálnej výchovy a zelených kompetencií.
T – (time bound) / časovo ohraničený	Cieľ bude splnený do 30 dní od realizácie exkurzie, po vyhodnotení spätnej väzby a kvízu účastníkov.

Hady a rebríky

1. Vzdelávanie, exkurzia, projekt, aktivita:
3 x prekážka, bariéra
3 x podpora, pomoc

2. Začnite hrať hru:
had = prekážka
rebrík = podpora

PREČO POTREBUJEME CIELE?

KDE SME?
KAM SA CHCEME DOSTAŤ?
AKO SA TAM DOSTANEME?

Aby sme vedeli:

- ✓ naformulovať cieľ činnosti, aktivity;
- ✓ zostaviť podľa cieľa činnosti obsah činnosti, aktivity;
- ✓ naplánovať si dobré a zvedavé otázky;
- ✓ pripraviť si krátke reflexie a spätnú väzbu;
- ✓ a ..... **celé nám to bude dávať zmysel.**

UTOROK - vzdelávanie bolo pre mňa:

Veľmi zaujímavé, prínosné

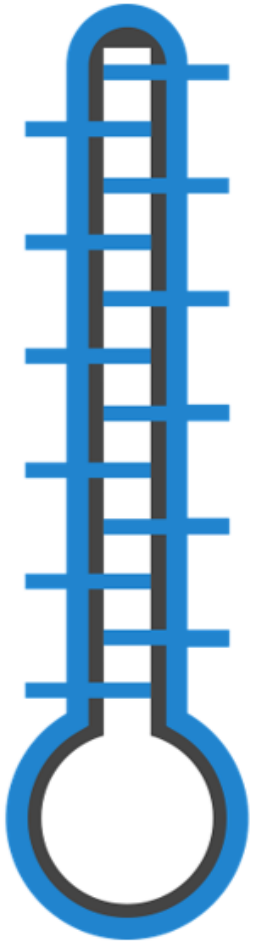
Nadpriemerne zaujímavé, prínosné

Priemerne zaujímavé, prínosné

Podpriemerne zaujímavé, prínosné

Veľmi málo zaujímavé, prínosné

Neviem sa vyjadriť



Podeľte sa s nami aj dnes o vašu spätnú väzbu k dnešnému dňu:

1. Vyber si fixku ľubovoľnej farby.
2. Označ bodkou alebo skratkou svojho mena na pravej strane TEPLOMERA podľa toho, nakoľko bol čas strávený s nami pre teba prínosom.

ĎAKUJEME!

DO STRETNUTIA

lenkamihalicova66@gmail.com

KONTAKT